

**MÉMOIRE DES CÉGEPS DU TERRITOIRE  
DE LA COMMUNAUTÉ MÉTROPOLITAINE DE QUÉBEC**

*CONSULTATIONS PUBLIQUES*

*SUR*

*LA VISION STRATÉGIQUE DE LA COMMUNAUTÉ  
MÉTROPOLITAINE DE QUÉBEC*

**Cégep Champlain-St. Lawrence  
Cégep de Sainte-Foy  
Cégep François-Xavier-Garneau  
Cégep Limoilou**

**Octobre 2004**

## **INTRODUCTION**

Les cégeps du territoire de la Communauté métropolitaine de Québec ont pris connaissance du document intitulé «Vision stratégique du développement, Projet d'énoncé, Communauté métropolitaine de Québec». C'est avec plaisir que, dans le cadre des consultations publiques qui se tiendront entre le 28 septembre et le 12 octobre 2004, nous déposons ce mémoire qui vise essentiellement à faire connaître notre adhésion au projet et à signifier notre volonté d'y contribuer.

Dans cette perspective, nous répondrons brièvement aux cinq questions d'ordre général qui apparaissent dans le guide de consultation et nous expliquerons de quelle façon nous entendons participer à la réalisation de ce plan stratégique de développement.

### **RÉPONSES AUX QUESTIONS D'ORDRE GÉNÉRAL POSÉES DANS LE GUIDE DE CONSULTATION:**

a) **Est-ce que le diagnostic posé par la CMQ vous semble juste?**

À ce chapitre, signalons que nous avons été impressionnés par la quantité et la qualité des données qu'on a réussi à rassembler sur la CMQ: statistiques sur certains phénomènes, résultats d'enquêtes, conclusions de recherches, etc. Le projet d'énoncé contient une mine de renseignements sur l'aménagement de son territoire, sa population, ses activités, ses problématiques, etc. L'ensemble de ces informations nous apparaît suffisamment riche pour permettre de poser un diagnostic valide, au regard des six chantiers dont on traite dans le projet. D'ailleurs, les analyses et les conclusions des auteurs du projet nous rejoignent; les problématiques identifiées nous apparaissent correspondre à la réalité que nous connaissons et nous souscrivons largement à l'ensemble des diagnostics qu'ils posent, tout au long du document.

b) **Est-ce que les orientations et les défis proposés vous apparaissent appropriés?**

Les orientations et les objectifs proposés dans ce document visent à régler des problématiques réelles, qu'on a bien documentées et qui constituent déjà (ou constitueront dans l'avenir) des entraves sérieuses à la qualité de vie des citoyens. Les cibles choisies nous apparaissent donc appropriées; d'ailleurs, plusieurs d'entre elles font déjà l'objet d'assez larges consensus, dans notre Communauté.

D'autre part, les solutions que l'on met de l'avant pour corriger les lacunes identifiées et pour améliorer la situation sont nombreuses, ambitieuses et nécessiteront des

investissements considérables. Une réalisation même partielle du projet d'énoncé permettrait, à notre avis, d'améliorer un milieu de vie déjà enviable à plusieurs points de vue. Cette vision d'avenir, qui pourrait apparaître trop idéalisée à certains, nous semble suffisamment réaliste pour susciter l'adhésion et l'engagement des meilleurs intervenants de notre Communauté; elle constitue un défi à la mesure du potentiel individuel et institutionnel dont dispose la région et les cégeps entendent bien contribuer à sa réalisation.

c) **Est-ce que les pistes d'action envisagées par la CMQ vous apparaissent pertinentes?**

Les pistes d'action retenues sont trop nombreuses pour que nous ayons pu en faire une analyse détaillée. Dans l'ensemble, elle nous apparaissent cependant constituer d'excellents moyens pour solutionner les problématiques identifiées.

On a cependant regroupé, sous la rubrique «pistes d'action», des propositions dont l'ordre d'importance nous apparaît quelquefois très différent. Certaines d'entre elles, tout à fait modestes, apparaissent à côté de projets «gigantesques», qui constitueront de toute évidence des défis énormes à relever (voir au chapitre du Chantier 6, page 46, les exemples suivants: «valoriser les modes de transport alternatifs» versus «créer un réseau métropolitain de transport en commun»).

N'y aurait-il pas lieu de procéder, si ce n'est déjà fait, à une analyse approfondie de chacune des pistes d'action retenues, de les regrouper d'une façon qui permette aux divers intervenants de mieux comprendre leur importance relative, l'urgence de leur mise en œuvre, etc., de sorte qu'ils puissent mieux planifier et mesurer leurs propres interventions, s'il y a lieu? Il appartient à la CMQ d'en juger.

d) **Est-il possible de se donner une vision intégrée de notre développement?**

Le Projet d'énoncé préparé par la CMQ présente déjà, à notre point de vue, une vision cohérente et intégrée d'un projet de société. Les séances de consultation qui auront lieu dans quelques jours permettront d'en valider les diagnostics, les orientations et les pistes de développement. Il reste à souhaiter que de nombreux organismes profiteront de l'occasion pour faire connaître leur point de vue, proposer des correctifs et suggérer des améliorations au document.

À la suite de cette consultation, il restera à rédiger un texte final qui tienne compte des avis reçus et nous aurons en main l'outil de travail recherché, qu'il faudra évidemment mettre à jour tout au long du processus entrepris.

e) **Est-ce possible de mettre en œuvre cette vision? Et comment peut-on y arriver?**

La mise en œuvre de cette vision nous apparaît tout à fait possible; plus encore, nous pensons qu'une bonne partie des défis auxquels on nous convie est réalisable. En effet, le projet d'énoncé proposé colle si bien à notre réalité, contient des défis tellement stimulants et constitue une promesse d'avenir si intéressante que ses promoteurs devraient pouvoir compter sur les forces vives du milieu, pour en assurer la réalisation.

Pour y parvenir, il serait d'abord souhaitable de faire la promotion de ce plan auprès de l'ensemble de la population; il nous apparaît primordial qu'un grand nombre de citoyens adhèrent aux objectifs poursuivis et soient conscients des retombées qu'on en attend; il s'agit là d'une condition essentielle pour pouvoir compter sur l'opinion publique, en temps utile.

Par ailleurs, nous soumettons qu'il serait également indispensable de promouvoir le projet auprès des intervenants (organismes et individus) susceptibles d'y apporter une contribution particulière. Plusieurs d'entre eux s'associeront probablement au processus sans invitation aucune et chercheront spontanément des moyens pour y contribuer; par contre, plusieurs autres attendront sans doute qu'on les sollicite, avant de s'engager. On pourrait donc s'interroger sur la pertinence de procéder à un recensement des organismes et des personnes susceptibles d'apporter une contribution significative au projet, de leur communiquer les attentes qu'on a à leur endroit et de les inviter même à inscrire leur contribution dans leur plan de travail annuel.

En somme, il y a dans notre région un potentiel d'énergie considérable à canaliser et il faudrait prendre tous les moyens nécessaires pour y parvenir. Une large mobilisation pourrait faire une différence, à la fin du processus.

Ceci étant dit les cégeps sont conscients que, quel que soit le niveau de participation du milieu, ce projet constituera une entreprise difficile, notamment en raison de tâches nombreuses et complexes à réaliser et à coordonner, du nombre élevé d'intervenants à associer aux dossiers, et d'un contexte où l'on devra constamment composer avec une rareté des ressources financières et recourir aux autres niveaux de gouvernements, etc.

## **CONTRIBUTION DES CÉGEPS À LA DÉMARCHE DE LA CMO:**

Il est généralement admis, et on le reconnaît dans le projet d'énoncé, que le développement d'une région repose largement sur la capacité des maisons d'enseignement à dispenser la formation requise pour répondre aux besoins de main-d'œuvre des entreprises. Le réseau de l'éducation aura donc vraisemblablement un rôle majeur à jouer, dans le vaste chantier qu'on veut mettre en branle, et les cégeps entendent bien y contribuer, dans toute la mesure de leurs moyens.

Cinq établissements publics d'enseignement collégial offrent des services sur le territoire de la Communauté métropolitaine de Québec: le Cégep Champlain-St. Lawrence, le Cégep de Lévis-Lauzon, le Cégep de Sainte-Foy, le Cégep François-Xavier-Garneau, et le Cégep Limoilou. Ils disposent de ressources importantes qui pourraient être mises à contribution, pour répondre aux nouveaux impératifs de développement de la région. Nous procéderons, ci-dessous, à une brève énumération de certaines d'entre elles:

### - **Des ressources humaines importantes:**

Nos établissements regroupent près de 2 400 enseignants fortement scolarisés et spécialisés dans des disciplines qui couvrent l'ensemble des champs du savoir; ils peuvent également compter sur plus de 1 200 employés, dont plusieurs possèdent des diplômes de niveau universitaire ou collégial. Plusieurs de ces personnes sont fortement intégrées à leur Communauté et seront disposées à travailler aux changements envisagés, pour peu qu'on les sollicite.

### - **Une impressionnante carte de programmes d'enseignement:**

Nos établissements ont développé, au cours des dernières années, une carte (régionale) de programmes très élaborée, fortement harmonisée avec les besoins du milieu et qui se veut en constante évolution. Nous passerons sous silence les nombreux programmes que nous offrons au secteur pré-universitaire, même s'ils témoignent avec éloquence de la richesse de notre offre de services. Nous nous limiterons donc à faire connaître les programmes dispensés au secteur technique, soit à l'enseignement régulier ou à la formation continue; plusieurs d'entre eux sont nouveaux et les autres ont subi récemment des révisions en profondeur, en partenariat avec les entreprises du milieu.

Au secteur régulier, les cégeps du territoire offrent une carte de plus de 45 programmes techniques conduisant à un Diplôme d'études collégiales (DEC). On trouvera une liste de ces programmes à l'annexe I de ce document; un regard même rapide à cette liste permettra de constater qu'un bon nombre des programmes qu'elle contient sont d'ores et

déjà en mesure de répondre aux besoins de formation requis pour la réalisation de plusieurs des projets apparaissant dans le Projet d'énoncé.

Au secteur de la formation continue, nous sommes en mesure d'offrir quelque 85 programmes de formation de courte durée, fortement axés sur l'emploi et destinés spécifiquement aux adultes. Ces programmes sont par-fois offerts à temps plein pour favoriser le retour d'individus sur le marché du travail et quelquefois à temps partiel, dans une perspective de perfectionnement en milieu de travail. On trouvera, à l'annexe II de ce document, un dépliant sur ces programmes qui conduisent à une Attestation d'études collégiales (AEC). Les cégeps sont également en mesure d'offrir des programmes «sur mesure» pour répondre de façon plus pointue aux besoins spécifiques des entreprises.

- **De nombreuses autres ressources:**

Les cégeps disposent d'une panoplie d'autres ressources qui pourraient être utilisées à profit pour appuyer la mise en œuvre du Projet d'énoncé. Nous n'en ferons pas une énumération exhaustive dans ce document; nous nous limiterons à en signaler quelques unes:

- Trois centres de transfert technologique, qui offrent des services d'aide technique et de recherche aux entreprises, dans les secteurs des biotechnologies, de la foresterie et de la robotique industrielle;
- Un centre de développement de la géomatique;
- Quatre «services conseils aux entreprises», en matière de gestion, de formation et de perfectionnement;
- Un centre de création et de développement d'entreprises;
- Des salles de spectacles, dont la qualité exceptionnelle est reconnue dans toute la région;
- Un centre de formation et de consultation en métiers d'art;
- Un service d'évaluation en matière d'apprentissage des langues;
- Des infrastructures de toutes sortes: laboratoires divers, équipements sportifs sophistiqués, etc.;

- Des activités et des projets très nombreux dans divers pays, à l'échelle internationale, pour favoriser des échanges culturels, commerciaux, pédagogiques, etc.;
- Un réseau de cégeps-collaborateurs qui sont situés en particulier sur la Rive-Sud, qui disposent de ressources différentes des nôtres et qu'ils seraient heureux de mettre à la disposition de la CMQ.

## **CONCLUSION**

Au cours des dernières années, la «grande région de Québec» est passée d'une économie reposant largement sur l'administration gouvernementale à une économie plus diversifiée, qui fait maintenant preuve d'une vigueur exceptionnelle.

À l'instar de plusieurs autres organismes, les cégeps du territoire et leur personnel ont fortement appuyé ce virage et contribué à sa réalisation. Ils sont fiers de cet apport, qui leur a par ailleurs permis d'acquérir une riche expérience institutionnelle, notamment en matière de formation de la main-d'œuvre.

Ils sont désireux de participer au nouveau défi que propose la CMQ et espèrent d'autant plus fortement qu'on sollicitera leur collaboration, qu'ils se sentent plus que jamais en mesure d'y apporter une contribution importante.

## ANNEXE I

### LES PROGRAMMES DE LA FORMATION TECHNIQUE

- **Les techniques de la santé:** Soins infirmiers, Techniques de diététique, Techniques d'analyses biomédicales, Techniques d'inhalothérapie, Technologie de radiodiagnostic, Technologie de radio-oncologie, Techniques d'hygiène dentaire, Techniques de réadaptation physique, Techniques d'orthèses visuelles;
- **Les techniques biologiques:** Techniques de génie chimique, Techniques de laboratoire, Techniques de gestion et d'exploitation d'entreprise agricole, Techniques d'inventaire et de recherche en biologie, Technologie de la transformation des produits forestiers, Technologie forestière;
- **Les techniques physiques:** Technologie du génie civil, Technologie de la mécanique du bâtiment, Technologie de la géomatique, Techniques de génie mécanique, Technologie de l'architecture, Technologie de l'électronique industrielle, Technologie de l'électronique, Technologie de maintenance industrielle, Technologie de systèmes ordonnés;
- **Les techniques humaines:** Techniques d'intervention en délinquance, Techniques juridiques, Techniques policières, Techniques d'éducation à l'enfance, Techniques d'éducation spécialisée, Techniques de travail social;
- **Les techniques administratives:** Techniques de comptabilité et de gestion, Gestion de commerce, Conseil en assurances et en services financiers, Techniques de la logistique du transport, Techniques de tourisme, Techniques de gestion hôtelière, Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration;
- **Les techniques de l'informatique, de la bureautique et de la documentation;**
- **Les techniques d'arts appliqués:** Techniques de métiers d'art, Design de présentation, Design d'intérieur, Graphisme, Techniques de design industriel, techniques d'intégration multimédia, Danse-interprétation.

## **ANNEXE II**

On trouvera, attaché à cette annexe, un dépliant intitulé «*Attestations d'études collégiales (AEC) 2004-2005, des programmes axés sur l'emploi*». Il contient quelques 85 programmes de formation courte, offerts aux adultes par nos services de la formation continue.